**ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO QUINTO POR AREAS**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON**

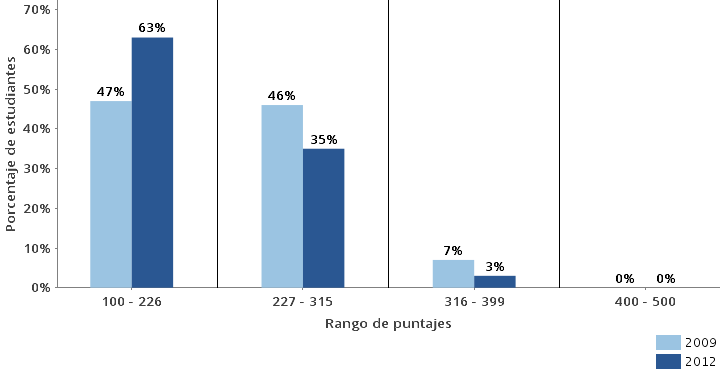
**SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA**

**JUNIO DE 2013**

**NOTA: Para la elaboración de este análisis se tomaron textualmente los rasgos de los niveles de desempeño de cada área, del documento guía para la lectura e interpretación de los reportes resultados institucionales de las pruebas saber3o, 5º y 9º.**

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE LENGUAJE GRADO QUINTO. ANALISIS POR COMPONENTES Y COMPETENCIAS**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**



**LECTURA DE RESULTADOS.**

* *En el año 2009 y 2012 el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente pasó de 47% al 63%, aumentando negativamente 16%, lo que significa que hubo mayor número de estudiantes en el año 2012 sin superar las preguntas de menor complejidad de la prueba con relación al año 2009.*
* *En el año 2009, el 35% de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Simón, se ubicaron en el nivel de desempeño mínimo, en comparación con las pruebas realizadas anteriormente que fue de 46%, aumentamos positivamente un 11% en este desempeño.*
* *El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.*
* *Respecto al nivel satisfactorio, entre 2009 y 2012 se registra una disminución de 4 % y en el nivel de desempeño avanzado, el porcentaje obtenido es 0%.*
* *Un estudiante que se encuentra* ***nivel satisfactorio*** *además de lograr lo definido en el nivel precedente, supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.*

***ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE LENGUAJE***

***Los estudiantes de la Institución Educativa San Simón que están en el nivel mínimo (46%) en el área de lenguaje son competentes en:***

**En lectura:**

Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:

* Localizan e identifican datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas.
* Identifican las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos.
* Identifican la función de un párrafo en el desarrollo del contenido.
* Identifican la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración.
* Identifican el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.
* Construyen conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana.
* Reconocen la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto.

**En escritura – comprensión de la producción escrita**

*En situaciones familiares y cotidianas de comunicación:*

* Identifican el propósito que debe cumplir un escrito.
* Identifican el tipo de texto y el enunciado que permiten cumplir con un propósito (como resumir un texto corto).
* **NIVELRANGO DE**
* Identifican el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.
* Identifican por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir sobre un asunto particular.
* Identifican el destinatario de un escrito, atendiendo al propósito y asunto.
* Revisan y proponen correcciones, en un escrito corto y sencillo, atendiendo a las reglas básicas de concordancia, al uso básico de los signos de puntuación o al sentido de lo que se escribe.

Los estudiantes de la Institución Educativa San Simón que están en el nivel satisfactorio (3%) en el área de lenguaje son competentes en:

**En lectura:**

***Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:***

* Ubican información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares.
* Identifican secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas.
* Identifican el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados.
* Identifican la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos.
* Diferencian entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento central y la intención del autor, aún cuando no aparezca explícita.
* Reconocen el alcance y profundidad con que se trata un tema.
* Deducen información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del mismo con la que proviene de otras fuentes.
* Hacen afirmaciones sobre el contenido principal.
* Identifican la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto.
* Identifican la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración, comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto.
* Caracterizan al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados.
* Caracterizan los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.
* Identifican el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores.

**En escritura – comprensión de la producción escrita:**

*En situaciones de comunicación cotidianas que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje:*

• Identifican enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, una secuencia textual o el uso del lenguaje.

• Identifican la idea que se repite en un escrito.

**NIVELPUNTAJE DESCRIPCIÓN**

• Identifican la información o secuencia de datos que debe contener un texto, atendiendo al propósito de la comunicación.

• Identifican cuando debe acudir a la descripción, la enumeración, la explicación o la argumentación y los conectores que le permiten relacionar una secuencia de ideas.

• Identifican la funcionalidad de algunos signos de puntuación en la construcción del sentido del texto.

• Identifican la fuente de consulta adecuada para investigar sobre un tema poco habitual.

|  |
| --- |
| **DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE MATEMATICAS GRADO QUINTO.**  **INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**  C:\Users\Usuario HP\Desktop\matematicas.png   * *En el año 2009 y 2012 el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente fue del 91% y 85% respectivamente, lo que significa, que los estudiantes que no superaron las preguntas de menor complejidad de la prueba, aumentando negativamente en un 6%.* * *En el año 2009, el 9% de los estudiantes de la I.E San Simón de quinto grado se ubicaron en el nivel de desempeño mínimo; lo que significa que estos estudiantes mostraron un nivel de desempeño adecuado en las competencias exigidas para el área y grado evaluado. En 2012, el número de estudiantes aumentó el 3%, lo que representa un logro significativo en esta área.* * *El estudiante promedio ubicado en el nivel mínimo, utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística.* * *En el año 2009 y 2012 el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño satisfactorio fue del 0% y 2% respectivamente, lo que significa, un aumentando positivo del 2%.* * *Los estudiantes san simonistas con nivel de desempeño satisfactorio, además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio ubicado en este nivel identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.*   ***ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE MATEMATICAS***  El área de matemáticas presenta un 91% y 85% en los años 2009 y 2012 respectivamente mostrando un avance del 6 % esto permite decir que los estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente, no superaron las preguntas de menor complejidad de la prueba.  El área de matemáticas en el nivel mínimo entre los años 2009 y 2012 fue de 9% y 12% , se evidencia un avance del 3 % . El estudiante promedio ubicado en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística.  *Los estudiantes de la I E S S en el nivel satisfactorio los porcentajes correspondientes son 0% Y 2% en los respectivos años , se noto avance del 2% .*  Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante  promedio de este nivel pasa de la representación algebraica a las  propiedades de una función o sucesión y viceversa, establece equivalencias  entre expresiones algebraicas y numéricas, enuncia propiedades relativas  a determinados subconjuntos numéricos, caracteriza una figura en el plano  que ha sido objeto de varias transformaciones, halla áreas y volúmenes a  través de descomposiciones y recubrimientos, usa criterios de semejanza y  congruencia, evalúa la correspondencia entre una forma de representación  y los datos, y halla probabilidades utilizando técnicas de conteo.  **En razonamiento y argumentación:**  • Reconocen el patrón de variación de una secuencia.  • Representan algunas relaciones de dependencia a través de tablas.  • Establecen equivalencias numéricas.  • Asocian desarrollos planos con los respectivos sólidos.  • Hacen clasificaciones elementales de figuras planas.  • Descomponen en regiones parciales figuras planas y sólidos.  • Reconocen la congruencia, o no, entre dos figuras geométricas.  **En comunicación, representación y modelación:**  • Establecen relaciones de orden e identifica algunas propiedades de los números naturales.  • Expresan simbólicamente algunas operaciones a partir de un enunciado gráfico o verbal.  • Reconocen y utiliza el plano cartesiano.  • Asocian referencias de objetos reales a medidas convencionales.  • Identifican atributos medibles de figuras u objetos.  • Organizan y clasifica información estadística.  **En formulación y solución de problemas:**  • Formulan y resuelve problemas que involucran situaciones aditivas de combinación, comparación e igualación.  • Formulan y resuelve problemas que involucran situaciones multiplicativas simples.  • Hace recubrimientos y descompone una superficie para determinar áreas de figuras planas. |

*Los estudiantes de la I.E. San Simón que están en nivel satisfactorio (70%) son competentes en el área en:*

**En razonamiento y argumentación:**

• Usan ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades

y relaciones numéricas.

• Establecen propiedades no explícitas en algunas figuras planas.

• Describen algunas trasformaciones en el plano cartesiano.

• Comparan figuras para intuir relaciones de semejanza entre ellas.

**En comunicación, representación y modelación:**

• Reconocen diferentes maneras de representar una fracción propia en relaciones parte-todo.

• Identifican patrones y relaciones numéricas.

• Modelan situaciones de dependencia cuando existe relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes.

• Diferencian y calcula medidas de distintas magnitudes.

• Establecen relaciones entre distintas formas de representación de datos.

**En formulación y solución de problemas:**

• Formulan y resuelve situaciones problemas correspondientes a la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales.

• Resuelven problemas que requieren, para su solución, relacionar diferentes formas de representación de datos.

• Calculan algunas medidas de tendencia central, en conjuntos discretos, para solucionar problemas.

• Estiman la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de juego o eventos cotidianos.

• Usan representaciones geométricas de números figurados.

En el nivel de desempeño Avanzado se encuentra el 10% de los estudiantes evaluados en la prueba para el año 2012 y son competentes en matemáticas:

**En razonamiento y argumentación:**

• Establecen por qué un ejemplo es pertinente a una propiedad enunciada.

• Describen las características de una figura plana a partir de su ilustración.

• Clasifican sólidos y figuras planas de acuerdo con sus propiedades.

• Reconocen las propiedades que son dejadas invariantes cuando se aplica una transformación en el plano.

• Comparan figuras planas a partir de sus características explícitas y algunas no explícitas.

• Generan nueva información a partir de distintas representaciones de un conjunto de datos.

• Reconocen el número total de arreglos posibles en problemas sencillos de combinación.

• Interpretan el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

**En comunicación, representación y modelación:**

• Diferencian las propiedades del número en relación con su contexto de uso.

• Identifican propiedades no convencionales de las operaciones.

• Establecen relaciones entre diferentes unidades de medida.

• Comparan conjuntos de datos relacionados con énfasis en cómo los datos se distribuyen.

• Asignan a la posibilidad de ocurrencia de un evento una medida relacionada con la posibilidad de ocurrencia de otro evento.

**En formulación y solución de problemas:**

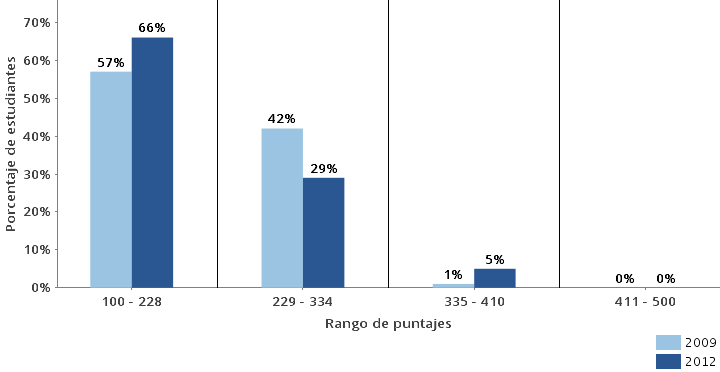
• Dan significado y utiliza la fracción como operador.

• Reconocen algunos procedimientos para calcular la medida de atributos de figuras u objetos de acuerdo con las dimensiones iniciales.

• Enuncian características de un conjunto de datos a partir de algunas medidas de tendencia central.

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES GRADO QUINTO.**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**

****

* En el año 2012 aumentó la proporción de estudiantes que estaban en el nivel insuficiente paso de 57% en el 2009 a 66% en el 2012. Lo que se constituye en un llamado de atención para establecer estrategias tendientes superarla situación presentada ya que el nivel de insuficiencia subió 9 puntos porcentuales lo que quiere decir que los estudiantes no alcanzan a comprender las preguntas de menor complejidad de la prueba de ciencias naturales.
* En lo que respecta al nivel de desempeño mínimo hubo una disminución de 13 puntos porcentuales, pasamos de 42% en el 2009 a 29% en el 2012. Hay que anotar que el cambio no fue favorable dado que la población pasó a insuficiente sin mostrar avance positivo
* El estudiante promedio de este nivel reconoce características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente; representa, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifica usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente y explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Asimismo, saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.
* En el nivel de desempeño satisfactorio pasó del 1 al 5% aumentando en 4 puntos porcentuales este nivel.
* El nivel satisfactorio muestra un aumento porcentual de 4 puntos en el año 2012 con respecto al 2009. Un estudiante en este nivel clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico; identifica los beneficios del deporte en la salud y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. Asimismo, reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos, compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problema y utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.

**ANALISIS POR COMPETENCIAS AREA DE CIENCIAS NATURALES**

29% de los estudiantes de quinto de primaria están ubicados en nivel de desempeño mínimo, lo niños de este nivel son capaces de:

**En uso del conocimiento:**

• Reconocen relaciones entre los elementos bióticos y abióticos en un ecosistema.

• Comparan y clasifican seres vivos y materiales de su entorno cotidiano.

• Reconocen algunos usos cotidianos de la energía.

• Identifican prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente.

• Reconocen algunas diferencias y semejanzas de las características de los seres vivos.

• Relacionan algunos aspectos ambientales con el estilo de vida de diferentes comunidades.

• Representan algunos fenómenos naturales a partir de modelos sencillos.

• Identifican el uso de materiales a partir de algunas propiedades físicas.

**En explicar:**

• Explican las diferencias entre materiales a partir de algunas propiedades físicas.

• Explican las relaciones entre la fuerza y el movimiento en situaciones de su entorno cotidiano.

• Explican los efectos de la contaminación en la salud y el ambiente.

• Explican el funcionamiento e interacción de algunos órganos en los seres vivos.

**En indagar:**

• Elaboran conclusiones a partir de información derivada de experimentos sencillos.

• Reconocen el formato adecuado para registrar datos de un experimento sencillo.

• Eligen instrumentos adecuados para reunir datos.

• Interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita en diversas situaciones.

El 5% de los estudiantes de I.E. San Simón están en el nivel satisfactorio (5%) y son capaces de:

**En uso del conocimiento:**

• Determinan criterios propios de las ciencias naturales para clasificar seres vivos y materiales del entorno.

• Reconocen la estructura básica de circuitos eléctricos sencillos.

• Reconocen la función de las plantas, animales y otros organismos en una cadena alimentaria.

• Reconocen que existen diversas formas y fuentes de energía.

• Reconocen la importancia del ejercicio en la salud.

• Reconocen algunas formas de contaminación ambiental.

**En explicar:**

• Explican algunos métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes.

• Explican el funcionamiento y las interacciones de algunos sistemas en los seres vivos.

• Explican las interacciones entre algunos materiales y el entorno a partir de algunas propiedades físicas y químicas.

• Explican a partir de modelos sencillos, algunos fenómenos naturales.

• Relacionan y explica el uso de objetos y materiales con sus propiedades físicas.

• Explican la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo.

• Predicen y da razón del comportamiento de algunas sustancias frente a variaciones de temperatura.

**En indagar:**

• Interpretan y compara datos presentados en tablas y diferentes tipos de gráficas que involucran una o dos variables.

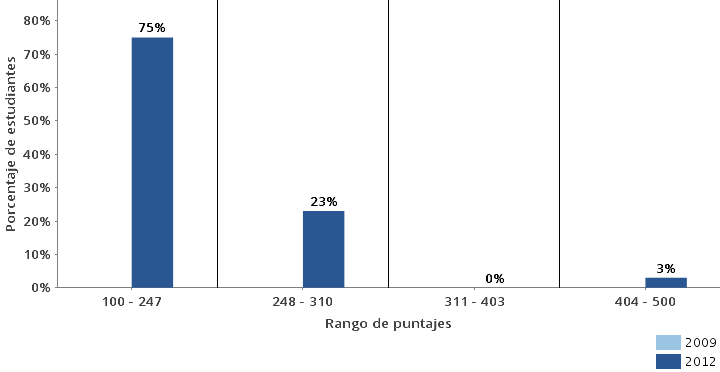
• Usan evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.

• Presentan de forma apropiada el proceso y los resultados de experimentos sencillos en ciencias naturales.

• Reconocen qué preguntas pueden ser contestadas a partir de la descripción de experimentos sencillos o de sus resultados.

**DISTRIBUCION DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN RANGOS DE PUNTAJE Y NIVELES DE DESEMPEÑO EN EL AREA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO QUINTO.**

**INSUFICIENTE MINIMO SATISFACTORIO AVANZADO**

****

* Del año 2009, no hay información en Competencia Ciudadana ya que en esa fecha no se evaluó tal competencia fue en el año 2012 cuando se ebvaluó por primera vez. Para este año el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de desempeño insuficiencia con 75% y nivel mínimo con 23%, en satisfactorio 0 y en avanzado 3 lo que indica que los estudiantes de lña I.E. San Simón no alcanzaron a contestar las preguntas básicas referidas a la competencia en cuestión.
* Los estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño **minimo** reconocen algunos principios fundamentales de la Constitución política de Colombia, algunos estamentos del gobierno escolar y sus funciones, y los mecanismos de participación estudiantil. En situaciones de conflicto, identifica los actores presentes y sus intereses.
* Todo lo anterior en situaciones cotidianas, propias de contextos familiares y escolares.
* En el nivel satisfactorio no tenemos representación. Sin embargo hay un 3% en el nivel avanzado.

**ANALISIS POR COMPETENCIAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS**

En el nivel de desempeño minimo los estudiantes son capaces de:

• Reconocer situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos de los niños;

• Reconocer algunas instituciones del Estado que promueven y defienden los derechos fundamentales;

• Identificar algunos mecanismos que garantizan y promueven la participación democrática en el contexto escolar;

• Reconocer algunas de las funciones del gobierno escolar;

• reconocer la importancia de las normas para la convivencia en el contexto familiar y escolar;

• identificar, en un conflicto, los actores involucrados y sus puntos de vista.

En el nivel satisfactorio no hay representante es quinto.

.

En el nivel avanzado los estudiantes además de lograr lo definido en los niveles presedentes, es capaz de l establecer relaciones entre argumentos, discursos o enunciados presentados, evalúa,su consistencia y la intención implícita o los prejuicios que estos contemplan. También conoce de forma general, la estructura del Estado en diferentes escalas (local, departamental, nacional) y las funciones, los mecanismos de participación correspondientes. Conoce los principios fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia y comprende cómo ésta defiende los derechos fundamentales que ella contiene.

Aborda problemáticas diversas por medio del análisis de diferentes perspectuivas de los actores involucrados. Reconoce el origen, las causas y las consecuencias de un conflicto, examinando distintas alternativas de solución y sus consecuencias.

RECOMENDACIONES

* Se recomienda incluir en el Plan de mejoramiento institucional, el compromiso por parte la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, docentes y la comunidad. Es decir hacerles un llamado fraternal a los padres para que apoyen a los niños, aún si ellos tienen dificultades particulares, siempre se debe proyectar la colaboración y la proactividad de los estudiantes.
* Se recomienda incentivar la lectura desde temprana edad. Pre escolar, hasta los grados superiores. Con temas relacionados con la Competencias Ciudadanas:Constitución Política Colombiana, Deberes y derechos de los niños, jóvenes orientar a los integrantes de la Comunidad para que aprendan a resolver conflictos de manera más civilizada posible, sabiendo que hay instancias que ayudan al proceso de conciliación y solución de los mismos